



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ROBERTO
CASTELLANI"

Tel. 0574/624481-624608 - C.F. 92052620488

e-mail : poic812003@istruzione.it,

poic812003@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.castellaniprato.edu.it>



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Istituto per il Collegio è un punto di riferimento unitario, uno strumento per la progettazione didattica e non deve essere concepito come uno strumento statico, ma deve essere revisionato, aggiornato, modificato in base alle esigenze educative ed alle novità normative.

In seguito all'introduzione nel Curricolo scolastico dell'insegnamento autonomo dell'Educazione Civica, ciascun istituto nel 2019 ha revisionato il proprio Curricolo affinché comprendesse anche le tematiche per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. In seguito al D.M.183 del 7 settembre 2024, nell'anno scolastico 2024-2025 si è resa necessaria una revisione del Curricolo di Educazione Civica alla luce delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*. Il Curricolo aggiornato sarà poi opportunamente inserito nel PTOF per essere poi condiviso con le famiglie. Se nella fase di sperimentazione dell'insegnamento autonomo dell'Educazione Civica, l'Istituto Comprensivo R.Castellani si era dato anche per questa disciplina gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi delle competenze attesi al termine del primo ciclo di istruzione, con le nuove *Linee guida...* traguardi e obiettivi sono dati dal Ministero. Questi ultimi, facendo riferimento ai nuclei concettuali *Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza Digitale*, si pongono in continuità in linea di massima con il lavoro già svolto in questi anni e dunque rispecchiano quanto già in essere in questo Istituto Comprensivo già da molti anni: **l'attenzione verso l'Educazione Civica è sempre stata obiettivo comune del nostro corpo docente di ogni ordine**. Le nuove *Linee guida...* invitano altresì la comunità scolastica a lavorare anche su nuove tematiche afferenti ai tre nuclei concettuali sopra menzionati, tematiche che sono state dovutamente inserite nelle Unità Didattiche di Apprendimento, anch'esse debitamente aggiornate.

Anche dal punto di vista delle ore da dedicare alla disciplina ci si pone in continuità, essendo state confermate le trentatre ore annuali.

La nuova normativa non dà indicazioni specifiche sulla quantità delle valutazioni, ma insiste sulla metodica e sul ruolo del docente coordinatore che propone al Consiglio di classe una valutazione finale alla luce di quanto valutato dai singoli docenti: abbiamo pertanto ritenuto opportuno proseguire sull'esperienza fatta in questi anni (almeno tre valutazioni per quadrimestre), considerandola una buona prassi.

Ugualmente la nuova normativa non dà indicazioni sul monte ore relative al nucleo concettuale di *Cittadinanza Digitale*: anche in questo caso si propone di proseguire quanto già esperito (almeno sei ore all'interno delle trentatre), considerandola una buona prassi.

Se letto in modo trasversale, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, il seguente quadro mostra come il Curricolo verticale di Educazione civica rappresenta l'itinerario scolastico progressivo e continuo che lo studente compie dai tre ai quattordici anni, orientato al graduale sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Primo ciclo di istruzione

Tre nuclei concettuali:

COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
--	---

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali

	attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso di scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro-sociali.

Competenze (dalle nuove linee guida)

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Identità, Autonomia, Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita scolastica, cittadina, comunitaria in genere.
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.
- Produrre un forte aumento del senso di "cittadinanza"
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro stato: valori di uguaglianza, legalità solidarietà e di convivenza.
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi:
 - 1) Principi basilari di educazione sanitaria
 - 2) Principi basilari di educazione ambientale
 - 3) Principi basilari di educazione stradale

4) Principi basilari di uguaglianza e solidarietà.

Campo di esperienza: il sé e l'altro

Bambini 3, 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale.

Bambini 5,6 anni

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della terminologia di settore: il concetto di regola, legge, Costituzione.
- Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Svolgere le attività e giocare in gruppo rispettando le regole.

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Bambini 3, 4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire nuovi vocaboli.

- Memorizzare canti e poesie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare/ disegnare la bandiera italiana e quella europea
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.
- Riconoscere l'inno italiano.
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Bambini 5,6 anni

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

Bambini 3,4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali; conoscere l'inno Nazionale.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi di un PC.

Bambini 5,6 anni

- Rielaborazione grafico- pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi

- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare, riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale, interpretando i messaggi.
- Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e gli elementi di un PC.

Campo di esperienza: Corpo e movimento

Bambini 3,4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Conquistare lo spazio e l'autonomia.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Percepire i concetti di salute e benessere.

Bambini 5,6 anni

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

Bambini 3,4 anni

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare per imparare.

- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare quantità.
- Ordinare e raggruppare
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Registrare regolarità e cicli temporali
- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Concepire la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Bambini di 5,6 anni

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita.
- Orientarsi nel tempo
- Percepire la differenza fra oggetti antichi e moderni.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato. Paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

“EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE (il cibo, la vita)”

Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all’assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell’ambiente e della salute.

Risorse Umane	Insegnanti della scuola dell’infanzia.
Finalità	Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura. Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente. Formare una coscienza ecologica. Scopo del percorso pertanto sarà stimolare i bambini alla scoperta della realtà per condurli progressivamente alla conoscenza e alla riflessione dell’importanza della natura, dell’ambiente, del territorio e di una sana alimentazione; impariamo dal cibo e con il cibo: percorsi per scoprire le diversità culinarie dei vari paesi, per imparare a mangiare sano, senza sprechi e rispettando la natura.
Obiettivi formativi	Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio. Saper osservare la realtà circostante. Avvicinare i bambini a un’alimentazione consapevole attraverso esperienze sensoriali. Comprendere le relazioni tra natura e attività umane. Accrescere il rispetto di sé e degli altri

Campi di esperienza	<u>La conoscenza del mondo:</u> Facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente. <u>Il sè e l'altro:</u> Sviluppare processi di responsabilizzazione nei confronti della gestione dei beni e delle risorse, in ambito scolastico ed extrascolastico. <u>Immagini, suoni e colori:</u> Sperimentare varie tecniche espressive. Sperimentare con frutta e verdura per produrre elaborati grafici- pittorici
Contenuti	Comportamenti corretti e scorretti
Attività	Informativo -laboratoriale: dialogo, confronto, produzioni individuali e di gruppo. Pertanto, si avvieranno i bambini ai temi di questa area attraverso l'esperienza diretta, fare per scoprire, il gioco simbolico del cuoco e gioco simbolico della compravendita facciamo finta di essere al mercato. Alcune ricorrenze: 16 ottobre GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE. 21 novembre FESTA DELL'ALBERO 22 marzo GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA 22 aprile GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

“SOLIDARIETÀ: INCLUSIONE E INTERCULTURA”

Sensibilizzare il bambino alla diversità e alla solidarietà.

Risorse Umane	Insegnanti della scuola dell'infanzia. Associazioni presenti sul territorio
Finalità	Far acquisire atteggiamenti di rispetto verso i più deboli e di solidarietà verso il prossimo.
Obiettivi formativi	Favorire lo sviluppo della conoscenza di sé stesso e dell'altro. Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Favorire una cultura della condivisione con gesti concreti.
Campi di esperienza	<u>I discorsi e le parole:</u> Sviluppare la comprensione dei messaggi verbali e non. Comprendere testi letti o ascoltati. <u>Il sè e l'altro:</u> Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani. Provare interesse a realizzare attività in comune e sviluppare una buona identità sociale e personale. <u>Corpo e movimento:</u> saper gestire i movimenti in una situazione complessa
Contenuti	Conoscenza di sé e degli altri. Amicizia e relazioni di gruppo. La comunità solidale
Attività	Laboratoriale, percorsi di sensibilizzazione, lettura e ascolto di libri sui diritti dei bambini. Alcune ricorrenze:

	21 settembre GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE. 20 novembre GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI. Primo venerdì di febbraio GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI 21 febbraio GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA LINGUA MADRE 2 aprile GIORNATA MONDIALE DELL'AUTISMO
--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3

“STARE BENE A SCUOLA”

Stimolare i bambini a comprendere, acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole

Risorse Umane	Insegnanti della scuola dell'infanzia
Finalità	Promuovere il benessere, prevenire comportamenti di prepotenza, apprendere buone abitudini, sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni
Obiettivi formativi	Costruire un sistema di regole, di comportamenti e di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri. Rispettare le regole dei giochi.
Campi di esperienza	<u>I discorsi e le parole:</u> Saper ascoltare racconti e storie Corpo e movimento: Controllare e coordinare i movimenti in base alle regole. Linguaggi creatività ed espressione: Drammatizzare situazioni di vita reale. <u>Il sé e l'altro:</u> Comprendere e rispettare diritti e doveri. Condividere regole di comportamento. Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Comunicare in modo appropriato la propria affettività. Relazionarsi in modo positivo all'interno del gruppo sezione.
Contenuti	Visione o ascolto di storie con coinvolgimento interattivo, Domande – stimolo sulle sensazioni provate durante l'ascolto e la drammatizzazione, Giochi per rappresentazioni di situazioni emotive quando ti senti felice? Quando arrabbiato? Triste? Schede operative Conversazioni e riflessioni sui comportamenti adeguati e inadeguati.
Attività	Informativo-laboratoriale, produzioni individuali e di gruppo. Alcune Ricorrenze: 13 novembre GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA 20 marzo GIORNATA MONDIALE DELLA FELICITÀ

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

“NOI PICCOLI CITTADINI”

Stimolare i bambini a comprendere, acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole.

Risorse Umane	Insegnanti della scuola dell'infanzia.
Finalità	Promuovere la consapevolezza di far parte di una comunità sociale
Obiettivi formativi	Collaborare con gli altri rispettando le regole. Portare i bambini a conoscere il grande libro delle leggi chiamato la "Costituzione "(4 /5 anni), Promuovere la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi. Conoscere il proprio territorio.
Campi di esperienza	<u>Il sé e l'altro</u> : Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sociale, culturale. Riconoscere i propri diritti e doveri, riflettere sui valori, che determinano la convivenza. <u>I discorsi e le parole</u> : Ascoltare gli altri e apprezzare le differenze di idee. Saper rielaborare in modo logico e sequenziale il contenuto di una narrazione. <u>Immagini, suoni, colori</u> : Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC.
Contenuti	Conversazione su cosa vuol dire essere cittadino e far parte di una comunità. Scoprire il valore delle altre culture per accettare e promuovere la diversità.
Attività	Laboratori manipolativi/espressivi. Gioco simbolico del mercato "la compravendita" Giochi motori per conoscere e rispettare le regole della scuola e di altri ambienti vissuti e spazi condivisi sensibilizzare i bambini: ● alla tolleranza verso gli altri ● alla solidarietà con i più deboli ● a sviluppare la capacità di controllare i comportamenti sbagliati. Giochi di ruolo, conversazioni guidate. Attività musicali conoscere l'inno nazionale. Attività plastiche, pittoriche e manipolative per rielaborare la nostra bandiera. Alcune ricorrenze: 21 marzo GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA 23 aprile GIORNATA MONDIALE DEL LIBRO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5

"OCCHIO ALLA STRADA"

Stimolare i bambini a comprendere, acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole della strada.

Risorse Umane	Insegnanti della scuola dell'infanzia. Adesione ad offerte formative sul territorio legate al tema di ed. stradale
---------------	---

Finalità	Promuovere la consapevolezza di far parte di una comunità sociale e una convivenza civile.
Obiettivi formativi	Collaborare con gli altri rispettando le regole della strada. Sviluppare comportamenti propri corretti che favoriscano l'utilizzo di dispositivi di sicurezza (cinture, casco ecc..). conoscere i principali segnali stradali: segnaletica e cartelli vari. Conoscere le figure che regolano il traffico. Discriminare gli atteggiamenti idonei da quelli errati in strada.
Campi di esperienza	<u>Il sé e l'altro</u> : Conoscere e rispettare semplici regole. <u>discorsi e le parole</u> : Ascoltare storie e racconti a tema, sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e le proprie domande. <u>Corpo e movimento</u> : Raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente in materia di educazione stradale. Comprendere il movimento nei percorsi motori. <u>Immagini, suoni, colori</u> : Esplorare, conoscere ed esprimersi.
Contenuti	Conversazione su cosa vuol dire essere cittadino e far parte di una comunità che viaggia sulle strade del mondo.
Attività	▪ Letture stimolo ▪ Raccontare e raccontarsi ▪ Schede operative ▪ Filastrocche ▪ Attività grafico-pittoriche ▪ Attività manipolative Percorsi motori relativi all'educazione stradale, utilizzo di segnaletica e giochi di movimento.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazione in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturali.

A livello istituzionale saranno compilate schede di valutazioni personali per tutte le fasce d'età, per i bambini di 5-6 anni saranno consegnate per il passaggio alla scuola primaria.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Regolamento scolastico (ingresso - uscita per il bagno - ricreazione). ● Regole della classe (star bene in classe, incarichi, regole della mensa..). ● Acquisizione del rispetto delle regole sia in ambito scolastico che extrascolastico. ● La costituzione: la bandiera Italiana ● L'inno di Mameli ● Educazione stradale (codice della strada)	● 23 ore da suddividere per le varie attività.	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) - Conoscere alcuni elementi della Costituzione - Comprendere il valore del rispetto delle regole - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria ed altrui	<u>TUTTE</u>

		- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
--	--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
----------	----------------------------	--	-------------------------

● Acquisizione delle competenze per il rispetto dell'ambiente finalizzato alla riduzione dei rifiuti indifferenziati (protezione delle biodiversità e degli ecosistemi) ● Sviluppo e crescita economica in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della vita delle persone ● Educazione finanziaria e assicurativa	● 10 ore da suddividere e per le varie attività.	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrologico, climatico...) -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	<u>TUTTE</u>
---	--	--	---------------------

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
-----------------	------------------------------------	--	---------------------------------

● Educazione alla legalità, rispetto delle norme per il benessere dei cittadini. ● Regole della classe (star bene in classe, incarichi, regole della mensa..). ● Acquisizione del rispetto delle regole sia in ambito scolastico che extrascolastico. ● La costituzione (forme di appartenenza alla Nazione): la bandiera Italiana, bandiera europea, l'inno di Mameli ● Educazione stradale (codice della strada- sicurezza stradale)	● 24 ore da suddividere per le varie attività.	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) - Conoscere alcuni elementi della Costituzione - Comprendere il valore del rispetto delle regole - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria ed altrui - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<u>TUTTE</u>
--	--	---	---------------------

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Autoprotezione e tutela del territorio nonché del decoro urbano e della conoscenza e valorizzazione dei patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia ● Sviluppo e crescita economica in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della vita delle persone ● Educazione finanziaria e assicurativa	● 9 ore da suddividere per le varie attività.	-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	<u>TUTTE</u>

		- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	
--	--	---	--

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Educazione alla legalità, consapevolezza delle norme per il benessere dei cittadini. ● Esplicitazione della dimensioni dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. ● Acquisizione del rispetto delle regole sia in ambito scolastico che extrascolastico. ● La costituzione: la bandiera Italiana, bandiera europea, stemma del comune come appartenenza alla comunità ● Educazione stradale (codice della strada)	● 20 ore da suddividere per le varie attività.	-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini - Conoscere alcuni elementi della Costituzione - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli ianni - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<u>TUTTE</u>

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Sviluppo e crescita economica in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della vita delle persone ● Il lavoro come diritto e dovere civico come ● Educazione finanziaria e amministrativa	● 9 ore da suddividere per le varie attività.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta della povertà -Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	<u>TUTTE</u>

		- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	
--	--	---	--

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
• Uso corretto dei dispositivi digitali	• 4 ore da suddividere per le varie attività.	-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	<u>TUTTE</u>

CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Educazione alla legalità, consapevolezza delle norme per il benessere dei cittadini. ● Esplicitazione della dimensioni dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. ● Acquisizione del rispetto delle regole sia in ambito scolastico che extrascolastico.	● 17 ore da suddividere per le varie attività.	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia - Conoscere la storia della comunità	<u>TUTTE</u>

• La costituzione: la bandiera Italiana, bandiera europea, Unione Europea e ONU • Educazione stradale (codice della strada)		locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli ianni -Conoscere il significato di Patria - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
--	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------

● Sviluppo e crescita economica in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della vita delle persone ● Il lavoro come dovere civico ● Educazione finanziaria e amministrativa	● 10 ore da suddividere e per le varie attività.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta della povertà -Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	<u>TUTTE</u>
--	--	--	---------------------

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
• Uso corretto dei dispositivi digitali	• 6 ore da suddividere per le varie attività.	-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	<u>TUTTE</u>

CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
----------	----------------------------	--	-------------------------

● Educazione alla legalità, consapevolezza delle norme per il benessere dei cittadini. ● Esplicitazione della dimensioni dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. ● Acquisizione del rispetto delle regole sia in ambito scolastico che extrascolastico. ● La costituzione: la bandiera Italiana, bandiera europea, organi principali dello stato ● Educazione stradale (codice della strada)	● 16 ore da suddividere per le varie attività.	-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica) - Conoscere alcuni elementi della Costituzione - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<u>TUTTE</u>
---	--	--	--------------

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
● Acquisizione delle competenze per il rispetto dell'ambiente finalizzato alla riduzione dei rifiuti indifferenziati ● Il lavoro come dovere civico ● Educazione finanziaria	● 11 ore da suddividere per le varie attività.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta della povertà -Riconoscere, a partire degli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	<u>TUTTE</u>

NUCLEO CONCETTUALE

CITTADINANZA DIGITALE

Attività	Ore impiegate (min. 33)	Obiettivi specifici d'apprendimento	Discipline coinvolte
• Uso corretto dei dispositivi digitali	• 6 ore da suddividere per le varie attività.	-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali e utilizzare le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni	<u>TUTTE</u>

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

Scuola Primaria

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento: allo stato, la stessa non è stata ancora decisa.

EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà

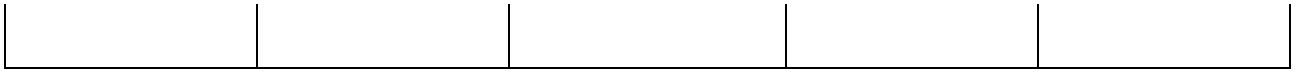
Comprendere il valore delle regole nei vari aspetti della vita quotidiana: prendersi cura di sé e della comunità; rispettare le norme della strada; conoscere alcuni elementi della Costituzione italiana	Comprendere il valore delle regole nei vari aspetti della vita quotidiana: prendersi cura di sé e della comunità; rispettare le norme della strada; conoscere alcuni elementi della Costituzione italiana	Comprendere il valore delle regole nei vari aspetti della vita quotidiana: prendersi cura di sé e della comunità; rispettare le norme della strada; conoscere alcuni elementi della Costituzione italiana	Comprendere il valore delle regole nei vari aspetti della vita quotidiana: prendersi cura di sé e della comunità; rispettare le norme della strada; conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione Repubblicana.	Comprendere il valore delle regole nei vari aspetti della vita quotidiana: prendersi cura di sé e della comunità; rispettare le norme della strada; conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione Repubblicana.
--	--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Sviluppare uno stile di vita sano e corretto; rispettare l'ambiente e usare consapevolmente e le sue risorse: ambientali, culturali, artistiche, finanziarie...	Sviluppare uno stile di vita sano e corretto; rispettare l'ambiente e usare consapevolmente e le sue risorse: ambientali, culturali, artistiche, finanziarie...	Sviluppare uno stile di vita sano e corretto; rispettare l'ambiente e usare consapevolmente e le sue risorse: ambientali, culturali, artistiche, finanziarie...	Sviluppare uno stile di vita sano e corretto; rispettare l'ambiente e usare consapevolmente e le sue risorse: ambientali, culturali, artistiche, finanziarie...	Sviluppare uno stile di vita sano e corretto; rispettare l'ambiente e usare consapevolmente e le sue risorse: ambientali, culturali, artistiche, finanziarie...
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

		Conoscere la rete e imparare a usarla in modo corretto	Conoscere la rete e imparare a usarla in modo corretto	Conoscere la rete e imparare a usarla in modo corretto
--	--	--	--	--



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO

CLASSI PRIME

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	<u>CLASSE</u>
	COSTITUZIONE	PRIMA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Italiano 4 Storia 2 Lingue straniere 4 (2 inglese + 2 Tedesco/Francese) Educazione fisica 2 Religione 1	13 ore	Primo quadrimestre

TEMATICHE	ATTIVITA'	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
(contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)		
● Rispetto delle regole ● Patto di corresponsabilità ● Istruzione, la scuola come comunità educante /civica ● Il rispetto dell'altro: la solidarietà ● Istituzioni degli enti locali ● Prima conoscenza della Costituzione italiana ● Istituzione degli enti	● Attività di accoglienza (conoscenza dei luoghi della scuola, delle prime regole di comportamento) ● Lettura del patto di corresponsabilità oppure presentazione del patto (individuazione di parole chiave) ● Realizzazione del Patto di	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e

locali ● L'ambiente scuola: rispetto e sicurezza ● Riflessione sul principio di responsabilità individuale	classe ● Condivisione e commento con gli alunni del Regolamento d'Istituto. ● Una o due letture (dal libro di Antologia e/o altra fonte) che parli della Scuola come contesto educativo ● Io mi racconto (come mi sento, cosa provo) nelle lingue straniere/religione ● Incontri con la psicologa di Istituto nelle classi (feedback) ● Riflessione sulle parole chiave (diritto / dovere) ● Empatia: sentirsi bene e far sentire bene i propri compagni a scuola ● Conoscenza e presentazione delle iniziative di solidarietà legate al territorio (Emporio Caritas e altri progetti)	libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
--	---	--

	• Attività legate alla cura del giardino • L'orto ambiente di apprendimento • Il Parlamento dei ragazzi Tintori (prima conoscenza) • Introduzione del Fair Play	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi, partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
	• Le tipologie di governo. Che cos'è una Costituzione • La struttura della Costituzione italiana, primi cenni storici e contenutistici	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	• Cosa significa ente locale e di cosa si occupa • Visita al Comune, conoscenza del Consiglio Comunale • La Biblioteca e l'Archivio storico della città	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
	• Progetti di Educazione Stradale i	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE	CLASSE
	SVILUPPO SOSTENIBILE	PRIMA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Tecnologia 3 Geografia 2 Arte 2 Scienze 3 Matematica 2 Musica 2	14 ore	Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
● Equilibrio ecologico ● Ambiente (Sviluppo) e sostenibilità ● Lavoro e economia: i settori economici ● Educazione finanziaria ● Il dissesto idrogeologico. Esempi locali, incontri con gli enti preposti alla tutela del territorio (Consorzio di bonifica ecc.)	● L'economia: i settori primario, secondario, terziario, con particolare riferimento all'Italia. ● Il distretto industriale del territorio di riferimento: prime informazioni	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo

		generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
	● Risorse naturali e materie prime rinnovabili e non ● Riflessioni e discussioni sul tema ecologico ● Quanti “rifiuti” produco in un giorno? Che fine fanno? ● Riuso, recupero e riciclaggio dei materiali ● Consapevolezza e contrasto allo spreco alimentare ● Agenda 2030 ● Brani su tema ambientale ● Attività di riqualificazione degli spazi verdi e del giardino ● Prendersi cura dell’ambiente classe	Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	● Attività d’informazione e formazione legate alla sicurezza a scuola	Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	● I beni paesaggistici: la	Identificare gli elementi che

• Educazione finanziaria	tutela del paesaggio. Esempi intorno a no • Costo, guadagno, ricavo. • Cura e rispetto dei propri oggetti e dei materiali di studio	costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
--	---	---

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> CITTADINANZA DIGITALE	<u>CLASSE</u> TUTTE LE CLASSI
------------	--	--

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Le 6 ore di cittadinanza digitale saranno svolte dalle discipline indicate nei singoli CdC in base alle diverse attività e progetti proposti nell'anno scolastico in corso		Primo/secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
● Riflessione su chi sono i nativi digitali. E io che nativo digitale sono? ● La Rete un mezzo dalle enormi potenzialità ● Manifesto della Comunicazione non ostile ● Distinguere una notizia vera da una fake news ● Cyberbullismo: cos'è e come difendersi ● Cos'è e come opera la polizia postale	● Conoscere i diversi devices e imparare a usare in modo responsabile la propria identità digitale (Attività pensate per riflettere su questo punto sono la costruzione di una propria carta di identità di nativo digitale e approfondire alcune parole ricorrenti legate al mondo dei social e della comunicazione digitale) ● Conoscere le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzo di diffusione della cultura e strumento di studio e lavoro ● Conoscere la netiquette di Istituto ● Conoscere il Manifesto della comunicazione non ostile (il percorso di	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali

• I prodotti digitali	educazione parole ostili) • Letture antologizzate, articoli, quotidiani o riviste, o racconti o brevi romanzi per riflettere sui pericoli della rete e del cyberbullismo. • Come creare un prodotto digitale corretto • La posta elettronica: come usare tutte le funzioni. • Come funziona la rete. Niente è mai veramente gratis • I social: opportunità e minaccia. Gestire la chat di classe in modo corretto ed inclusivo • La disinformazione e la rete	tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate
---	---	--

CLASSI SECONDE

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	<u>CLASSE</u>
	COSTITUZIONE	SECONDA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Geografia/Storia 4 Inglese 2 Seconda lingua comunitaria 1 Musica 2 Arte 2	11 ore	Primo quadrimestre

TEMATICHE	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
(contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)		
● La Costituzione italiana: lo Stato, gli organismi ed i simboli ● Istituzione degli enti locali ● L'ambiente scuola: rispetto e sicurezza	Attività legate alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della

		Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
	• Attività legate alla cura del giardino • L'orto ambiente di apprendimento	
	• Iniziative di solidarietà legate al territorio (Emporio Caritas e altri progetti)	

- La democrazia rappresentativa: il Parlamento della scuola - Gemellaggi e scambi in Europa	- Il Parlamento dei ragazzi e il Consiglio Comunale dei ragazzi - Storia del tricolore e dell'inno nazionale - Le Istituzioni Europee - I Documenti dell'Unione Europea - Il lavoro sui simboli dell'Unione Europea - The European Union "An die Freude": inno dell'Unione Europea - Les symboles de l'Union européenne - Rappresentazione della bandiera europea - L'euro - Prato città europea: focus sui gemellaggi e le loro ragioni - Erasmus: un'opportunità per i giovani europei - Presentazione delle istituzioni europee attraverso l'uso di materiali didattici diversi (libro, video, riviste o altro) - Il bilancio dell'Unione	Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni
--	---	---

.	Europea: l'importanza dei fondi europei • La Festa d'Europa • La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea • Progetti di Educazione Stradale	internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
----------	--	--

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	<u>CLASSE</u>
	SVILUPPO SOSTENIBILE	SECONDA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Italiano 2 Inglese 1 Seconda lingua comunitaria 1 Scienze motorie 2 Scienze 2 Matematica 2 Tecnologia 4 Religione 1 Arte 1	16 ore	Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA'	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Lavoro e economia: i settori economici	L'economia: i settori primario, secondario, terziario, con particolare riferimento all'Italia	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e

● Ambiente e sostenibilità	● Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Il giardino ideale ● Attività di riqualificazione degli spazi verdi	alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
● Ambiente e sicurezza	● Attività d'informazione e formazione legate alla sicurezza a scuola	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

● Sostenibilità alimentare (Piramide alimentare e ambientale) ● Salute e benessere	● Analisi delle etichette dei prodotti alimentari ● Realizzazione della piramide alimentare ● La piramide alimentare dello sportivo ● Letture relative a tematiche di Sport e Salute ● La piramide dei bisogni ● The Food Pyramid ● Cibi e bevande, Ernährungspyramid ● Les aliments; la gastronomie française; un menu sain et équilibré	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando
● Beni artistici e loro tutela.	● La tutela dei Beni Artistici: la mia città ● La tutela dei Beni Artistici: Firenze, capitale del Rinascimento.	
● Educazione finanziaria	● Attività legate a guadagno, ricavo, spesa (compiti di realtà)	

		semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
--	--	--

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	CLASSE
	CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE LE CLASSI

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Le 6 ore di cittadinanza digitale saranno svolte dalle discipline indicate nei singoli CdC in base alle diverse attività e progetti proposti nell'anno scolastico in corso	6 ore	Primo/Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA'	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
● Riflessione su chi sono i nativi digitali. E io che nativo digitale sono? ● La Rete un mezzo dalle enormi potenzialità ● Manifesto della Comunicazione non ostile ● Distinguere una notizia vera da una fake news ● Cyberbullismo: cos'è e come difendersi ● Cos'è e come opera la polizia postale	● Conoscere i diversi devices e imparare a usare in modo responsabile la propria identità digitale (Attività pensate per riflettere su questo punto sono la costruzione di una propria carta di identità di nativo digitale e approfondire alcune parole ricorrenti legate al mondo dei social e della comunicazione digitale ● Conoscere le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzo di diffusione della cultura e strumento di studio e lavoro ● Conoscere la netiquette di Istituto ● Conoscere il Manifesto	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

• I prodotti digitali	della comunicazione non ostile (il percorso di educazione civica di parole ostili) • Letture antologizzate, articoli, quotidiani o riviste, o racconti o brevi romanzi per riflettere sui pericoli della rete e del cyberbullismo • Come creare un prodotto digitale corretto • La posta elettronica: come usare tutte le funzioni.	Conoscere e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
---	---	---

CLASSI TERZE

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u>	<u>CLASSE</u>
	COSTITUZIONE	TERZA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Italiano 2 Storia 4 Scienze Motorie 2 Inglese 2 Seconda lingua comunitaria 2 Religione 1	13 ore	Primo/Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
● Memoria ● Legalità ● Rispetto delle diversità ● Fair Play	● Presentazione della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo attraverso l'uso di materiali didattici diversi (libro, video, riviste o altro) ● Testi poetici, biografie, articoli, testi narrativi su persone che hanno lottato per la difesa dei diritti umani. ● Esempi di sportivi che con la loro vita e il loro impegno hanno lottato per la difesa dei diritti e si impegnano nella lotta contro le Mafie	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la

	• Human Rights, con particolare riferimento al Razzismo e Apartheid (M.L. King, Rosa Parks, Nelson Mandela. • The Holocaust. (letture) • Die Judenverfolgung und der Holocaust, der Holocaustgedenkttag in Deutschland • Approfondimenti sulla Shoah. (con lettura di testi, visione di film e/o filmati, collaborazione con il Museo della Deportazione di Figline di Prato) • Giorno della Memoria • Le racisme; la journée de la mémoire: film • I diritti delle donne • The Suffragettes • Educazione all'affettività, identità di genere e differenze di genere • Legalità e lotta contro le mafie • Il Parlamento dei ragazzi e il Consiglio Comunale dei ragazzi • Continua il percorso da parte degli insegnanti di educazione fisica con l'osservazione dei comportamenti e le buone pratiche del Fair Play	coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e
--	---	---

		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
--	--	---

--	--	--

.		
---	--	--

UDA	NUCLEO CONCETTUALE	CLASSE
	SVILUPPO SOSTENIBILE	TERZA

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Tecnologia 3 Scienze 4 Geografia 2 Arte 3 Musica 2	13 ore	Primo/Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
- Lavoro ed economia: i settori economici - Verso un nuovo modello di crescita economica	- Gli indicatori economici: PIL, PIL Pro-capite, ISU - Gli articoli della Costituzione Italiana riferiti al "lavoro"	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso

● Il rispetto della diversità ● La genetica	● L'equilibrio del nostro pianeta: la biodiversità ● Rispetto della legalità analizzando la tematica riguardante lo smaltimento di rifiuti tossici, rifiuti solidi urbani, scorie radioattive e raccolta indifferenziati ● Brani su temi civici ● Il giardino ideale. Attività di riqualificazione degli spazi verdi	lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
● Legalità	● Attività legate ai temi della legalità.	

● Beni artistici e loro tutela ● Educare al rispetto del patrimonio culturale e artistico	● Attività d'informazione e formazione legate alla sicurezza a scuola ● I dissesti idrogeologici. Esempi locali, incontri con gli enti preposti alla tutela del territorio (Consorzio di bonifica ecc.) ● I cambiamenti climatici: cause ed effetti ● Geocentrismo e antropocentrismo. Dal pianeta da sfruttare al concetto di casa comune ● Il negazionismo climatico. Quando non basta neppure l'evidenza ● La tutela dei Beni Artistici: lo sguardo si allarga	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di
--	--	---

● Educazione finanziaria	● Interesse, percentuale, sconto ● La finanza etica	valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	--	---

UDA	<u>NUCLEO CONCETTUALE</u> CITTADINANZA DIGITALE	<u>CLASSE</u> TERZA
------------	--	--

Discipline Coinvolte	Ore	Periodo
Le 6 ore di cittadinanza digitale saranno svolte dalle discipline indicate nei singoli CdC in base alle diverse attività e progetti proposti nell'anno scolastico in corso	6 ore	Primo/Secondo quadrimestre

TEMATICHE (contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo)	ATTIVITA`	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
● Riflessione su chi sono i nativi digitali. E io che nativo digitale sono? ● La Rete un mezzo dalle enormi potenzialità ● Manifesto della Comunicazione non ostile ● Distinguere una notizia vera da una fake news ● Cyberbullismo: cos'è e come difendersi ● Cos'è e come opera la polizia postale	● Conoscere i diversi devices e imparare a usare in modo responsabile la propria identità digitale (Attività pensate per riflettere su questo punto sono la costruzione di una propria carta di identità di nativo digitale e approfondire alcune parole ricorrenti legate al mondo dei social e della comunicazione digitale ● Conoscere le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzo di diffusione della cultura e strumento di studio e lavoro ● Conoscere la netiquette di Istituto ● Conoscere il Manifesto della comunicazione non	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali

I prodotti digitali	ostile (il percorso di educazione civica di parole ostili) - Letture antologizzate, articoli, quotidiani o riviste, o racconti o brevi romanzi per riflettere sui pericoli della rete e del cyberbullismo - Come creare un prodotto digitale corretto - La posta elettronica: come usare tutte le funzioni.	tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

Secondaria di Primo Grado

Cittadinanza: responsabilità, autonomia, partecipazione					
10	9	8	7	6	5
-Pone domande significative sull'argomento per cercare di capire pienamente e per approfondire ciò di cui si sta occupando con vivo interesse -Assume in piena autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente	-Pone domande significative sull'argomento per cercare di capire meglio e per approfondire ciò di cui si sta occupando -Assume in autonomia comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto;	-Pone domande significative sull'argomento per cercare di capirlo meglio -Assume in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile -Mostra una discreta capacità di problem solving; spesso prende decisioni dopo aver riflettuto; riflette su se stesso, mostra di	-Pone domande non sempre pertinenti sull'argomento nel tentativo di cercare di capire ciò che non gli è chiaro -Assume quasi sempre in modo consapevole comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile -Mostra a volte capacità di problem solving; sa prendere decisioni	-Solo alcune volte pone domande sull'argomento per cercare di capire ciò che non gli è chiaro -Se guidato o stimolato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile -Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per	-Non pone domande sull'argomento e dimostra poco interesse -Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi -Fatica a individuare soluzioni se non è guidato, non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; spesso

alla vita della classe; è disponibile all'ascolto e a correggersi, in caso di errore) -Mostra capacità di problem solving; sa prendere decisioni dopo aver riflettuto; riflette su se stesso in un'ottica costruttiva; mostra di comprendere punti di vista diversi; gestisce le novità -Lavora in gruppo in modo costruttivo e si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; aiuta gli altri; sa mediare e negoziare; mostra capacità empatiche -Svolge in modo completo, corretto, e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti	ricosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita della classe; è disponibile all'ascolto e a correggersi, in caso di errore) -Mostra capacità di problem solving; spesso dimostra di saper prendere decisioni dopo aver riflettuto; riflette su se stesso; mostra di comprendere punti di vista diversi; gestisce abbastanza bene le novità -Lavora in gruppo in modo propositivo e si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; aiuta spesso gli altri; sa mediare e negoziare in molte situazioni; mostra capacità empatiche -Svolge in modo completo e corretto il lavoro assegnato nei tempi stabiliti	comprendere punti di vista diversi -Si mostra collaborativo durante il lavoro in gruppo; aiuta spesso gli altri, a volte svolgendo il ruolo di tutor; in molte situazioni sa mediare e negoziare; mostra capacità empatiche -Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti	dopo aver riflettuto; esprime il suo punto di vista in modo generico, non sempre mostrando di comprendere punti di vista diversi -Lavora volentieri in gruppo; aiuta abbastanza spesso gli altri anche se non si propone per ruoli di supporto o tutoraggio; non in tutte le occasioni sa mediare e negoziare -Svolge in modo corretto una parte del lavoro assegnato non sempre nei tempi stabiliti	prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime il suo punto di vista non sempre in modo adeguato, non sempre accettando il punto di vista degli altri. -Nel lavoro di gruppo è esecutivo; è selettivo quando deve relazionarsi con gli altri; fa difficoltà a mediare e negoziare -Svolge in modo corretto solo le attività più semplici e non sempre rispetta i tempi stabiliti	non riflette prima di esprimersi e non sempre accettando il punto di vista degli altri. -Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri soltanto se sollecitato; a volte stabilisce relazioni conflittuali; polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista -Ha bisogno di una guida per svolgere il lavoro assegnato non sempre nei tempi stabiliti
---	---	--	---	--	---

Produzione orale e scritta					
10	9	8	7	6	5
-È capace di esprimere in modo coerente e corretto il proprio pensiero. Argomenta in modo efficace e utilizza un lessico ricco in modo pertinente.	-È capace di esprimere in modo corretto il proprio pensiero. Argomenta in modo efficace e utilizza il lessico in modo pertinente. L'esposizione dei contenuti è ben organizzata	-È capace di esprimere in modo corretto il proprio pensiero. Dimostra una buona capacità di argomentazione usando un lessico ampio e adeguato. L'esposizione dei contenuti è in genere ben organizzata	-Si esprime correttamente ma non sempre approfondisce le sue argomentazioni. Il lessico è adeguato. L'esposizione degli argomenti è abbastanza organizzata	-Si esprime in modo abbastanza corretto. Argomenta in modo semplice e utilizza un lessico base. Organizza in autonomia solo semplici argomenti altrimenti ha	-Incontra difficoltà nell'esposizione di idee e concetti. Argomenta se stimolato e il lessico non è sempre pertinente. Deve essere guidato nell'esposizione degli argomenti

L'esposizione dei contenuti è ben organizzata				bisogno di essere guidato	
---	--	--	--	---------------------------	--

Cittadinanza digitale					
10	9	8	7	6	5
Applica sempre le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e stimola anche i coetanei a rispettare tali norme; analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete	Applica sempre le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; si dimostra in genere consapevole dei pericoli della Rete	-A volte non si dimostra pienamente consapevole delle norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; non sempre sa valutare l'affidabilità di fonti di dati e informazioni digitali; per lo più conosce i pericoli della Rete	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma a volte ne sottovaluta l'importanza; spesso non vaglia l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; non si dimostra pienamente consapevole dei pericoli della Rete	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali, in quanto non si attiene alle norme di comportamento e non sembra curarsi dei pericoli sottesi all'uso della Rete