



Candidatura N. 9022
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	ROBERTO CASTELLANI
Codice meccanografico	POIC812003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELLA POLLA 34
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574624481
E-mail	POIC812003@istruzione.it
Sito web	http://www.castellani.prato.gov.it/
Numero alunni	1221
Plessi	POAA81201X - QUARATA POAA812021 - PAPA GIOVANNI XXIII POEE812015 - S. D'ACQUISTO POEE812026 - A. BRUNI - CASALE POEE812037 - ALBERTO MANZI POMM812014 - LEONETTO TINTORI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	9
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	9
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	11
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 6
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	estracom
Estremi del contratto	PTC-136-15-FO-AB-R.6 del 15 settembre 2015



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROBERTO CASTELLANI (POIC812003)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 9022 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Dati e servizi digitali. Postazioni d'accesso	€ 2.000,00	€ 1.700,00
5	Aule per una nuova didattica	€ 24.000,00	€ 10.750,00
4	Interattività per tutti		€ 7.475,00
3	Spazio 2.0		€ 4.425,00
	TOTALE FORNITURE		€ 24.350,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	NUOVI MODI D'INSEGNARE APPRENDERE E VALUTARE
Descrizione progetto	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto si pone l'obiettivo di superare gradualmente l'odierno sistema didattico rigido e schematico, ancorato ai saperi. La multimedialità, luogo dei diversi linguaggi dei differenti media, può essere utilizzata come strumento per un apprendimento personalizzato delle conoscenze e delle competenze dei nostri studenti.</p> <p>Il progetto consente all'Istituto di ripensare agli spazi e alla dotazione tecnologica della scuola, sfruttando le ICT mobili e wireless per una didattica multimediale.</p> <p>Gli spazi diventano flessibili, le attrezzature tecnologiche vengono utilizzate in aula, in laboratorio o in ambienti alternativi, con la possibilità di rimodulare i luoghi della conoscenza in coerenza con l'attività didattica prescelta, che può essere rivolta non solo agli studenti, ma anche ai docenti e al personale della scuola.</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di permettere a docenti e studenti di utilizzare le soluzioni web 2.0, i servizi in cloud della scuola, di accedere ai contenuti didattici certificati disponibili in rete, di condividere esperienze e materiali, di inviare e ricevere comunicazioni ed informazioni puntuali e localizzate.</p> <p>Con questo progetto la scuola potrà:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimentare nuove forme di attività didattiche• Stimolare i docenti alla ricerca di nuove situazioni didattiche• Gestire al meglio le attività didattiche consolidate innovandole• Migliorare la ricerca di materiali e/o risorse da parte degli allievi• Produrre una didattica interattiva, non sincrona, con il linguaggio multimediale proprio delle nuove generazioni• Produrre esperienze di didattica laboratoriale multidisciplinare• Mettere a disposizione degli allievi maggiori risorse in tempo reale• Supporto didattico a distanza in caso di necessità di istruzione domiciliare• Stabilire una relazione più stretta scuola-famiglia

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Obiettivi specifici

- Offrire agli allievi della scuola l'opportunità attraverso gli strumenti tecnologici di veicolare al meglio i saperi
- Offrire agli allievi una scuola che promuove la trasformazione del modello basato sulla trasmissione della conoscenza attraverso la lezione frontale con un insegnamento che, grazie alle ITC, lascia spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari.
- Produrre l'utilizzo ragionato delle risorse e degli strumenti digitali allo scopo di potenziare e arricchire l'attività didattica attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento ampliando, nel contempo, le fonti del sapere
- Offrire ai docenti e al personale della scuola l'opportunità, le risorse e gli strumenti per la formazione in servizio
- Favorire la crescita professionale dei docenti per migliorare e potenziare l'offerta formativa e sostenere l'innovazione didattica
- Allestire postazioni tecnologiche per una migliore didattica possibile mediante le ITC
- Favorire la documentazione dell'attività didattica ed educativa, svolta nel corso del tempo, e lo scambio di esperienze didattiche

- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Migliorare la qualità del servizio di tutto il personale scolastico

Risultati attesi

- Miglioramento del successo formativo degli allievi con diminuzione della dispersione scolastica.
- Utilizzo di strategie didattiche personalizzate che favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità, BES, DSA e di contesti sociali svantaggiati.
- Ampliamento dei percorsi personalizzati d'apprendimento per lo studio e la comprensione della lingua italiana da parte degli alunni non italofoeni
- Maggior utilizzo proprio di strumenti tecnologici nella didattica
- Miglioramento della progettazione per una didattica personalizzata e inclusiva
- Utilizzo e condivisione da parte dei docenti di materiale online e risorse multimediali
- Migliorare la comunicazione verso gli studenti e le loro famiglie

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA

Con la sperimentazione di nuovi metodi d'insegnamento e l'affermarsi delle ITC configurazione e gestione del tempo dell'apprendimento subiranno modifiche. Gradualmente alcune rigidità come l'articolazione del calendario scolastico e le unità temporali minime delle discipline dovranno essere superate. Infatti, si cercherà di razionalizzare e ottimizzare le risorse passando a una programmazione didattica articolata in classi aperte con unità e moduli formativi della durata che superi l'ora.

RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO METODOLOGICA

La pratica didattica non può ignorare i cambiamenti prodotti dalla società delle conoscenze e con essi le nuove tecnologie. L'utilizzo delle risorse multimediali potenzia, arricchisce e integra l'attività educativa, motiva e coinvolge gli studenti, stimola la partecipazione e l'apprendimento attivo, contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali. Le ICT permettono il nascere di nuove metodologie didattiche. Consentono la personalizzazione dei percorsi d'apprendimento, l'ampliamento delle fonti del sapere, la rappresentazione dei concetti attraverso ambienti di simulazione, l'utilizzo dei giochi educativi e il ricorso ad applicazioni e software disciplinari. Riducono le distanze aprendo nuovi spazi virtuali di comunicazione.

INNOVAZIONE CURRICOLARE, USO DI CONTENUTI DIGITALI

La ricerca del superamento del modello trasmissivo adotta riferimenti aperti di didattica attiva. Mette lo studente in situazioni di apprendimento continuo che gli permettono di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo, di presentarlo agli altri. In pratica le ICT possono essere definite uno strumento cognitivo che porta lo studente a sviluppare una comprensione profonda dell'oggetto studiato che però non è più vincolato dalla programmazione didattica degli specialisti, i docenti, che costringono il processo di apprendimento in sequenze di letture e attività predeterminate. È evidente che di pari passo con l'innovazione tecnologia andrà superata, per come la conosciamo, la

programmazione curricolare. La scuola chiede lo sviluppo di ambienti aperti centrati sulla possibilità reale di costruzione delle conoscenze e delle competenze, su un ruolo 'attivo' dello studente e sull'utilizzo di funzioni, ambienti e contenuti digitali come elementi che si differenziano dal modello trasmissivo con sequenze di attività predeterminate. Si può ragionevolmente prevedere per l'imminente futuro un'architettura aperta del curricolo, che includa tutte le metodiche il cui utilizzo, in un quadro di riferimento per l'innovazione, sia definito dalla reale utilità d'uso e dal valore aggiunto prodotto.

Per le risorse digitali, l'attenzione si focalizzerà:

- Contenuti digitali con regole d'utilizzo e standard di valutazione, innovazione del modello trasmissivo.
- Contenuti digitali capaci di proporre la trasformazione degli ambienti di apprendimento, carattere autentico del valore digitale.

Il libro rimane comunque uno strumento fondamentale per lo sviluppo della coscienza critica individuale.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

STRATEGIE D'INTERVENTO USATE DALLA SCUOLA PER LE DISABILITÀ

Le tecnologie digitali favoriscono l'apprendimento visivo e costituiscono una nuova opportunità per rispondere alle esigenze di un grande numero di ragazzi, compresi gli studenti con "bisogni educativi speciali" come: disabili, stranieri di recente immigrazione, DSA e aspecifici. **Le ITC** sono inclusive, offrono a ciascun alunno percorsi personalizzati, che favoriscono il successo formativo individuale, pur nell'azione didattica condivisa. Si tratta di strumenti duttili e flessibili, che comportano approcci nuovi alla didattica con l'uso simultaneo di diversi codici comunicativi: immagini, testi, suoni o filmati. Le tecnologie digitali stimolano più canali percettivi e accolgono quindi le esigenze di studenti con stili diversi d'apprendimento. Nel caso di studenti con disabilità consentono di utilizzare al meglio la loro modalità comunicativa residua. L'impiego dei contenuti visivi stimola in particolare:

- Le abilità di analizzare e processare l'informazione.
- Le capacità di astrazione
- La memorizzazione dei materiali
- L'apprendimento cooperativo
- La motivazione e il coinvolgimento attivo
- Le abilità di motorie
- L'attenzione

Per sfruttare le potenzialità di questi strumenti è necessario non sovraccaricare la lezione con un numero eccessivo di stimoli. I meccanismi percettivi e cognitivi dell'apprendimento multimediale suggeriscono moduli d'apprendimento dove si dovrà preferire:

- Materiali in grado di rispondere alle caratteristiche cognitive, percettive, ed emotive dei discenti
- Associazione testo parlato/immagine
- Presentare sempre allo stesso tempo l'immagine e i materiali verbali che la corredano
- Evitare elementi non pertinenti

Infine, l'inclusione si basa sul riconoscimento delle differenze di ciascuno e sulla necessità che a ciascuna differenza sia riconosciuta piena legittimità. L'ambiente digitale predispone alla partecipazione di tutti gli alunni, con percorsi personalizzati didatticamente adeguati.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

La congruità e la coerenza di questa proposta progettuale con il POF è determinata dai seguenti progetti:

- Sicurezza in Internet
- TROOL
- CODING (Programma il Futuro)
- E-twinning
- Allenamento Invalsi
- Laboratori di facilitazione linguistica
- Progetto Aree a Rischio con forte flusso immigratorio
- A scuola col computer
- Progetto Istruzione Domiciliare
- Progetto Trinity
- Laboratorio interdisciplinare CLIL

Si rimanda al P.O.F. pubblicato sul sito:

<http://www.castellani.prato.gov.it/pof-piano-dellofferta-formativa/>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende
acquisire**

SPAZIO ALTERNATIVO D'APPRENDIMENTO

Creazione di uno spazio multimediale fruibile da tutti gli alunni e dal personale della scuola aperto, in orario extra scolastico, alle associazioni del territorio. L'ambiente sarà ricavato nella parte finale del grande atrio polivalente, successivo all'ingresso dell'edificio, con una modellazione spaziale mobile per un utilizzo individuale e collettiva: gruppi di alunni, una o più classi, conferenze, formazione dei docenti, collegio dei docenti, ecc. Luogo quindi polifunzionale organizzato per la rimodulazione degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta.

Lo spazio prevede una lim in configurazione videoconferenze e un laboratorio mobile, con la possibilità quindi di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Tutti gli alunni dell'istituto potranno sperimentare le ITC
- Il laboratorio mobile potrà essere spostato, in funzione delle attività didattiche svolte, in tutte le classi e abbinato alle lim
- Apertura dello spazio alternativo ad attività extracurricolari: corsi di formazione per docenti personale ata e genitori, gruppi di studio, iniziative culturali proposte dalla scuola o in accordo con le associazioni del territorio, il comune, i servizi sociali, ecc.

Il nuovo spazio-laboratorio permetterà agli alunni di:

- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa con percorsi personalizzati
- Facilitare comunicazione, ricerca e accesso ai contenuti didattici multimediali.
- Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0

Con il supporto essenziale delle ITC mobili di questo nuovo spazio, si prevede l'uso della metodica *flipped classroom* o “classe capovolta”. Il tempo scuola è riorganizzato sfruttando le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali. In pratica, una volta individuati gli argomenti, la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, dibattiti, chiarimenti e laboratori. Il tempo a scuola e il tempo a casa, vengono dunque capovolti allo scopo di sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, tra pari e le interazioni docente-studente. All'interno di

questa esperienza, ma non solo, si userà il debate, confronto fra due squadre (due/tre studenti per squadra), che sostengono o controbattono uno degli argomenti proposti dall'insegnante moderatore. La metodologia permette agli studenti di acquisire competenze trasversali tramite l'apprendimento cooperativo e di sviluppare il pensiero critico.

AULE AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA

La LIM rappresenta la fase di un processo per la costruzione di un ambiente di apprendimento, adeguato ai bisogni della società dell'informazione e della conoscenza, basato su una didattica che pone al suo centro lo studente. La lavagna interattiva è una tecnologia che attenua i contrasti ed entra nella pratica quotidiana dello spazio educativo proponendo una scoperta progressiva delle sue potenzialità digitali. Queste caratteristiche fanno della LIM una tecnologia dove l'interattività determina il senso del suo uso. Quando si sfrutta la capacità delle ITC per costruire un percorso didattico con l'intervento "fisico" degli alunni, la lezione trasmissiva passa in secondo piano ed emerge, nella trasformazione delle azioni di apprendimento, la centralità dell'insegnante. I vari modelli didattici che si possono utilizzare sono sempre comunque orientati alla collaborazione, alla personalizzazione e all'individualizzazione dei contenuti, all'inclusione. La LIM utilizza diversi linguaggi ipermediali (inclusione), consente l'interazione simultanea di più utenti, permette funzioni di salvataggio e ripresa del lavoro, contiene repository di materiali digitali per la didattica, concede tramite internet l'utilizzo di risorse digitali esterne.

Peculiarità della LIM

- La LIM è l'ideale per la didattica cooperativa. Assegnare a ciascun gruppo un compito, oppure dare a tutti la stessa consegna. Una delle principali funzioni della LIM è proprio la gestione del lavoro in gruppo e la possibilità di lavorare a vari livelli, con vari materiali e con vari canali comunicativi.
- La LIM è una potente risorsa per incentivare strategie didattiche individualizzate e pratiche didattiche d'integrazione e inclusione. Multimedialità e interattività concorrono a favorire stili d'insegnamento che rispondano ai Bisogni Educativi Speciali, ai differenti stili di apprendimento e ai diversi livelli di competenza presenti in ogni classe, sfruttando differenti linguaggi e canali di trasmissione della conoscenza.
 - La LIM è l'ideale per la didattica metacognitiva. Il lavoro in classe con la LIM permette di sfruttare e attivare i processi di riflessione e di metacognizione degli alunni. Già la sola possibilità di avere sempre a disposizione lo storico delle fasi di lavoro è un grande incentivo alla riflessione man mano che il lavoro procede, così come lo è anche la possibilità di registrare l'avanzamento del lavoro. Con la LIM è più facile il recupero delle informazioni già possedute e affrontate nel corso delle lezioni precedenti, per avanzare nel lavoro, ma anche per riflettere su quanto fatto.

Infine la LIM se abbinata, come nel nostro caso, a un laboratorio mobile produce uno spazio multimediale dove è possibile la sperimentazione di nuove metodiche educative come la *flipped classroom*, nelle sue varie declinazioni. Le aule aumentate saranno collocate tutte al primo piano dell'edificio scolastico. Ballatoio di sinistra prima, terza e quarta aula. Ballatoio di destra prima e seconda aula.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dati e servizi digitali. Postazioni d'accesso	€ 1.700,00
Aule per una nuova didattica	€ 10.750,00
Interattività per tutti	€ 7.475,00
Spazio 2.0	€ 4.425,00
TOTALE FORNITURE	€ 24.350,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 520,00)	€ 100,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 520,00)	€ 350,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.560,00)	€ 500,00
Pubblicità	2,00 % (€ 520,00)	€ 200,00
Collaudo	1,00 % (€ 260,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 520,00)	€ 300,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 1.650,00)	€ 1.650,00
TOTALE FORNITURE		€ 24.350,00
TOTALE PROGETTO		€ 26.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Dati e servizi digitali. Postazioni d'accesso

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dati e servizi digitali. Postazioni d'accesso
Descrizione modulo	Postazioni informatiche d'accesso ai dati e ai servizi della scuola rivolte ai docenti e all'utenza.
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	16/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	POMM812014

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	Processore Dual Core, 500Gb-4Gb RAM Schermo-Win.	2	€ 600,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook Dual Core,500 HDD,4 Gb RAM,Win 8/10 15"6	1	€ 500,00
TOTALE			€ 1.700,00

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Aule per una nuova didattica

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Aule per una nuova didattica
Descrizione modulo	Trasformazione degli ambienti per l'apprendimento tramite l'utilizzo dei linguaggi multimediali
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	16/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	POMM812014

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Lim dualtouch, videoproiettore,cavi,casse	5	€ 1.750,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook Dual Core,500 HDD,4 Gb RAM,Win 8/10 15"6	4	€ 500,00
TOTALE			€ 10.750,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Interattività per tutti

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Interattività per tutti
Descrizione modulo	Utilizzo della tecnologia multimediale per l'accesso di tutti gli alunni ai contenuti digitali
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	16/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	POMM812014

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Carrello mobile con timer per 32 dispositivi	1	€ 1.550,00
Tablet	Tablet 10"1 Switch 2in1-Win 8-Touch-2Gb-3255D	15	€ 395,00
TOTALE			€ 7.475,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Spazio 2.0

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Spazio 2.0
Descrizione modulo	Tecnologie per uno spazio multimediale fruibile da tutti gli alunni e dal personale della scuola
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	16/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	POMM812014

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Lim dualtouch, videoproiettore,cavi,casse	1	€ 1.750,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook Dual Core-500 HDD,4 Gb RAM,Win 8/10 15"6	1	€ 500,00
Foto-videocamera	Videocamera per video conferenze	1	€ 1.175,00
Document Camera portatile USB	Document Camera portatile USB,sd card,zoom,dado3D,	1	€ 750,00
Microscopi USB	Microscopio digitale USB	1	€ 250,00
TOTALE			€ 4.425,00



Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 9022)
Importo totale richiesto	€ 26.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3953/C26
Data Delibera collegio docenti	11/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	3952/C26
Data Delibera consiglio d'istituto	23/11/2015
Data e ora inoltro	29/11/2015 20:13:16
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si



Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Dati e servizi digitali. Postazioni d'accesso</u>	€ 1.700,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Aule per una nuova didattica</u>	€ 10.750,00	€ 24.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Interattività per tutti</u>	€ 7.475,00	
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Spazio 2.0</u>	€ 4.425,00	
	Totale forniture	€ 24.350,00	
	Totale Spese Generali	€ 1.650,00	
	Totale Progetto	€ 26.000,00	€ 26.000,00
	TOTALE PIANO	€ 26.000,00	