

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO L. TINTORI

Griglia unica di osservazione delle competenze disciplinari e trasversali emerse durante le attività di didattica digitale integrata

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Iniziale VOTO: 5	Base VOTO: 6-7	Intermedio VOTO 8	Avanzato VOTO: 9-10
Competenze disciplinari				
Padronanza del linguaggio e/o dei linguaggi specifici	L'alunno si esprime in modo non sempre appropriato. Comprende e produce semplici testi. Ha difficoltà ad usare linguaggi specifici	L'alunno si esprime in modo semplice/ abbastanza corretto. Comprende i linguaggi specifici pur non usandoli sistematicamente in modo appropriato/comprende i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti in modo generalmente corretto.	L'alunno si esprime in modo corretto. Comprende e usa correttamente i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti per la soluzione dei problemi posti.	L'alunno si esprime in modo corretto, coerente ed esauriente, evidenziando anche capacità di sintesi e di collegamento. Comprende ed usa con proprietà i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti in modo corretto per ricavarne informazioni/evidenziando capacità di analisi e di sintesi.
Completezza e precisione contenutistica	L'alunno conosce i contenuti in modo parziale. Ha difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni già affrontate in classe	L'alunno conosce i contenuti in modo essenziale/soddisfacente. Qualche incertezza nell'applicazione autonoma dei procedimenti in situazioni note	L'alunno conosce i contenuti in modo appropriato, mostrando capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove, ma non troppo complesse	L'alunno conosce i contenuti in modo completo/completo e approfondito. Mostra capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo autonomo/propone collegamenti in modo autonomo e originale
Adeguatezza/coerenza degli elaborati alla consegna data	L'alunno svolge gli elaborati in modo non sempre aderente alla proposta. I contenuti sono espressi con qualche incoerenza	L'alunno svolge gli elaborati in modo essenzialmente aderente / aderente alla proposta. I contenuti sono semplici ma attinenti, esposti con coerenza e coesione accettabili/ i contenuti sono espressi con coerenza e coesione	L'alunno svolge gli elaborati in modo aderente ed esauriente. I contenuti sono espressi con buona coerenza e coesione	L'alunno svolge gli elaborati in modo completo e approfondito/con contributi personali ed originali

¹ Sulla base dei verbali delle riunioni per dipartimento e per materia svolte durante lo scorso anno scolastico e confermate nelle riunioni iniziali dell'anno scolastico 2020/21

Competenze trasversali				
Assiduità (L'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)	L'alunno non prende parte alle attività a distanza o è presente in modo sporadico	L'alunno prende parte alle attività a distanza in modo discontinuo/ in modo abbastanza regolare	L'alunno prende parte alle attività a distanza in modo regolare	L'alunno prende parte alle attività a distanza in modo assiduo/ assiduo e partecipativo
Partecipazione (L'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente con interventi spontanei o su richiesta dell'insegnante)	L'alunno non partecipa o interviene sporadicamente durante le lezioni a distanza	L'alunno partecipa con interventi personali ma solo su richiesta degli insegnanti/partecipa ma perlopiù su richiesta degli insegnanti	L'alunno partecipa alle lezioni anche con interventi spontanei	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni con contributi personali/ originali e creativi
Interesse, cura approfondimento (L'alunno/a rispetta/non rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)	L'alunno non svolge le attività proposte e/o non è puntuale nella consegna degli elaborati	L'alunno svolge le attività proposte ma non sempre rispetta i tempi di consegna/rispetta i tempi se sollecitato	L'alunno svolge con attenzione le attività proposte e rispetta i tempi di consegna	L'alunno svolge con cura le attività proposte e approfondisce i contenuti/ approfondisce i contenuti operando collegamenti interdisciplinari
Consapevolezza nell'uso responsabile della piattaforma e acquisizione di competenze digitali (l'alunno conosce/non conosce i rischi del web, utilizza la piattaforma in modo appropriato/non appropriato e se ne serve/non se ne serve per sviluppare le proprie competenze digitali)	L'alunno dimostra di non conoscere i rischi del web e utilizza le risorse digitali in modo improprio	L'alunno non conosce tutti i rischi del web ma utilizza le risorse digitali in modo coerente, se guidato/ in modo coerente	L'alunno conosce i rischi del web e utilizza le risorse digitali in modo autonomo e attivo	L'alunno conosce i rischi del web e utilizza le risorse digitali in modo responsabile e autonomo/ in modo responsabile, attivo e curioso

Griglia di valutazione finale delle attività a distanza

	Indicatori di osservazione	Iniziale VOTO: 5	Base VOTO: 6-7	Intermedio VOTO 8	Avanzato VOTO: 9-10
Competenza disciplinare	Uso del linguaggio specifico Comprensione di testi				
	Conoscenze dei contenuti Capacità di problem solving				
	Adeguatezza Coerenza alla consegna				
Competenze Trasversali	Assiduità				
	Partecipazione				
	Interesse, cura approfondimento				
	Consapevolezza nell'uso responsabile della piattaforma. Acquisizione di competenze digitali				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sette voci, dividendo successivamente per 7 per avere il voto in decimi. Il voto è eventualmente arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.					Voto ... /10
<input type="checkbox"/> L'alunno non ha partecipato alle attività di didattica integrata, nonostante le sollecitazioni					