



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ROBERTO  
CASTELLANI"

Tel. 0574/1842001-1842002 - C.F.92052620488

e-mail : [poic812003@istruzione.it](mailto:poic812003@istruzione.it),  
[poic812003@pec.istruzione.it](mailto:poic812003@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://www.castellaniprato.edu.it>



## MODELLO DI P.D.P.

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

(conforme alle indicazioni ministeriali)

**Scuola** \_\_\_\_\_

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_ **Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

- Il Modello di Piano Didattico Personalizzato è inserito nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)
- Il PDP viene deciso e deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

## SEZIONE A - Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

#### ➤ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale: rilasciata da

Ente pubblico: \_\_\_\_\_

Servizio Privato: \_\_\_\_\_

In attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale? ☐ SI ☐ NO

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

#### ➤ ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)

#### ➤ CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione redatta in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)

### 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

-----  
-----

## DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

| PARAMETRI DI OSSERVAZIONE                    | OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI                                                                               | NOTE |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Abilità di letto/scrittura                   | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Espressione orale                            | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Abilità logico-matematiche                   | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Rispetta le regole                           | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Mantiene l'attenzione durante le spiegazioni | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Svolge i compiti a casa                      | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Comprende le consegne proposte in classe     | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Esegue le consegne proposte in classe        | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Fa domande pertinenti                        | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Presta attenzione ai richiami                | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Partecipa alle attività scolastiche          | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Partecipa alle attività di gioco             | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Porta a scuola il materiale scolastico       | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Ha cura del materiale proprio e della scuola | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Ha fiducia nelle proprie capacità            | <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 |      |
| Altro .....                                  |                                                                                                             |      |

### Legenda

0: L'elemento descritto mette in evidenza una fragilità rilevante o reiterata

1: L'elemento descritto mette in evidenza una fragilità lieve o occasionale

2: L'elemento descritto non mette in evidenza fragilità particolari

3: L'elemento descritto è un punto di forza su cui far leva per il superamento delle difficoltà

**SEZIONE B: OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

| MOTIVAZIONE                                                                                                  |                            |                            |                            |                            |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo                                                                          | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                                                                      | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                                                                     | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Autostima                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata                                           | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA                                                         |                            |                            |                            |                            |                            |
| Regolarità frequenza scolastica                                                                              | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Accettazione e rispetto delle regole                                                                         | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Rispetto degli impegni                                                                                       | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative                            | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Autonomia nel lavoro                                                                                         | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Usa il diario in maniera autonoma ed efficace                                                                | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| Legenda: 1 L'elemento descritto dal criterio non è adeguato - 5 L'elemento descritto dal criterio è completo |                            |                            |                            |                            |                            |

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

|                                                                                                                 |                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| Sottolinea, identifica parole chiave ...                                                                        | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi                                                                            | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |
| Sa consultare una mappa prodotta da altri                                                                       | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, libri digitali) a scuola e/o a casa | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)                                            | <input type="checkbox"/> Efficace | <input type="checkbox"/> Da potenziare |

### OSSERVAZIONI GENERALI DA PARTE DEL CORPO DOCENTE

### Punti di forza e criticità che non rientrano nelle categorie precedenti

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE**

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.....

## SEZIONE C: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, parametri e criteri per la verifica e la valutazione

|     | MISURE DISPENSATIVE <sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)<br>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE                      | italiano | storia | geografia | inglese | Seconda lingua | matematica | scienze | tecnologia | arte | musica | motoria | religione |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----------|---------|----------------|------------|---------|------------|------|--------|---------|-----------|
| D1  | Dispensa dalla lettura ad alta voce                                                                                                |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D2  | Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo                                                                         |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D3  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti                                                                      |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D4  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna                                                               |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D5  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie                                                 |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D6  | Dispensa dal calcolo a mente                                                                                                       |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D7  | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard                                                                                           |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D8  | Riduzione delle consegne in classe e/o a casa                                                                                      |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D9  | Nella lingua straniera privilegiare la forma orale non considerando errori ortografici e di spelling                               |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D10 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o ulteriore spiegazione semplificata da parte dell'insegnante (anche durante le verifiche) |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D11 | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)                               |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |
| D12 | Altro                                                                                                                              |          |        |           |         |                |            |         |            |      |        |         |           |

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

[illegible]

[illegible]



|            | <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b><br>(legge 170/10 e linee guida<br>12/07/11)                                               | italiano | storia | geografia | inglese | Seconda<br>lingua | matematica | scienze | tecnologia | arte | musica | motoria | religione |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----------|---------|-------------------|------------|---------|------------|------|--------|---------|-----------|
| <b>VA1</b> | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici                                                                |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA2</b> | La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma                                  |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA3</b> | Le prove orali in compensazione delle corrispondenti prove scritte                                                      |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA4</b> | Non si valutano gli errori di spelling                                                                                  |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA5</b> | Dare valore alla cap. metacognitiva (dimmi come ...)                                                                    |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA6</b> | Valorizzazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi                                        |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA7</b> | Nella lingua straniera sarà ritenuta corretta l'espressione scritta se uguale a quella orale                            |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA8</b> | Valutare non l' <i>apprendimento</i> ma il processo di apprendimento (da dove l'alunno è partito e fin dove è arrivato) |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |
| <b>VA9</b> | Altro                                                                                                                   |          |        |           |         |                   |            |         |            |      |        |         |           |

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

## **SEZIONE D: PATTO EDUCATIVO Si concorda con la famiglia e lo studente:**

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro.....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro.....

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività in piccoli gruppi (anche a classi aperte)
- ☐ altro.....

**La famiglia si impegna a:**

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- Controllare regolarmente il diario per la verifica dei compiti a casa
- Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Stimolare all'uso degli strumenti compensativi concordati sia a casa che a scuola

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente PDP è rivalutabile durante il corso dell'anno scolastico.

Compilato in data

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_