



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ROBERTO
CASTELLANI"

Tel. 0574/1842001-1842002 - C.F.92052620488

e-mail : poic812003@istruzione.it,
poic812003@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.castellaniprato.edu.it>



MODELLO DI P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) e norme a seguenti.

Scuola _____

Anno Scolastico _____

Alunno/a: _____ **Classe:** _____

Coordinatore di classe/Team: _____

- Il Modello di Piano Didattico Personalizzato è inserito nel POF (Piano dell'Offerta Formativa)
- La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro e non oltre il primo trimestre. Il PDP viene concordato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

SEZIONE A: Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

Diagnosi / Relazione multi professionale: rilasciata da

➤ Ente pubblico

➤ Ente accreditato _____

In attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale? ☐ SI ☐ NO

Codice ICD 10: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

Nella diagnosi sono indicati altri disturbi oltre a quello/i di apprendimento ☐ SI ☐ NO

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B: Descrizione delle abilità e dei comportamenti

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA			
VELOCITÀ	CORRETTEZZA	COMPRENSIONE	
☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole	☐ Adeguata ☐ Non adeguata	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa-analitica	
SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta	TIPOLOGIA DI ERRORI	☐ Fonologici ☐ Non fonologici ☐ Fonetici
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA		
☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata	

GRAFIA			
LEGGIBILE	☐ Sì	☐ Poco	☐ No
CALCOLO			
Difficoltà visuospatiali (capacità di stima di una grandezza o di una quantità)	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ Raggiunto	☐ Parziale	☐ Non raggiunto
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ Raggiunto	☐ Parziale	☐ Non raggiunto
Errori di processamento numerico (enumerazione avanti e indietro, lettura e scrittura di numeri, confronto tra numeri e grandezze)	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguato
Capacità di problem solving	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
☐ Difficoltà nella pronuncia ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Difficoltà nel cogliere il messaggio globale	☐ Difficoltà nella comunicazione in lingua straniera ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro:

Nota: **attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.**

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
PROPRIETÀ LINGUISTICA	☐ Difficoltà nella strutturazione della frase ☐ Difficoltà nel reperimento lessicale ☐ Difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare: ☐ Categorizzazioni ☐ Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ Sequenze e procedure		
ATTENZIONE ALLA LEZIONE	☐ Sì	☐ Per un tempo limitato	☐ No
AFFATICABILITÀ	☐ Sì	☐ Poca	☐ No
PRASSIE	☐ Difficoltà di esecuzione	☐ Difficoltà di pianificazione	☐ Difficoltà di programmazione e progettazione

MOTIVAZIONE					
Partecipazione al dialogo educativo	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Autostima	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Legenda: 1 L'elemento descritto dal criterio non è adeguato - 5 L'elemento descritto dal criterio è completo					

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Accettazione e rispetto delle regole	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Rispetto degli impegni	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Autonomia nel lavoro	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Uso autonomo e efficace del diario	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
Legenda: 1 L'elemento descritto dal criterio non è adeguato - 5 L'elemento descritto dal criterio è completo					

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Sa consultare una mappa prodotta da altri	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, libri digitali) a scuola e/o a casa	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare

OSSERVAZIONI GENERALI DA PARTE DEL CORPO DOCENTE
<u>Punti di forza e criticità che non rientrano nelle categorie precedenti</u>
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE
<u>Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...</u>

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, parametri e criteri per la verifica e la valutazione

	MISURE DISPENSATIVE ¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	italiano	storia	geografia	inglese	Seconda lingua	matematica	scienze	tecnologia	arte	musica	motoria	religione
D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce												
D2	Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo												
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti												
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna												
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie												
D6	Dispensa dal calcolo a mente												
D7	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard												
D8	Riduzione delle consegne in classe e/o a casa												
D9	Nella lingua straniera privilegiare la forma orale non considerando errori ortografici e di spelling												
D10	Lettura delle consegne degli esercizi e/o ulteriore spiegazione semplificata da parte dell'insegnante (anche durante le verifiche)												
D11	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)												
D12	Altro												

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la **scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione**.

[illegible]

[illegible]

	CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	italiano	storia	geografia	inglese	Seconda lingua	matematica	scienze	tecnologia	arte	musica	motoria	religione
VA1	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici												
VA2	La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma												
VA3	Le prove orali in compensazione delle corrispondenti prove scritte												
VA4	Non si valutano gli errori di spelling												
VA5	Dare valore alla cap. metacognitiva (dimmi come ...)												
VA6	Valorizzazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi												
VA7	Nella lingua straniera sarà ritenuta corretta l'espressione scritta se uguale a quella orale												
VA8	Valutare non <i>l'apprendimento</i> ma il processo di apprendimento (da dove l'alunno è partito e fin dove è arrivato)												
VA9	Altro												

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

SEZIONE E: PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro.....

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività in piccoli gruppi (anche a classi aperte)
- ☐ altro.....

La famiglia si impegna a:

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- Controllare regolarmente il diario per la verifica dei compiti a casa
- Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- Stimolare all'uso degli strumenti compensativi concordati sia a casa che a scuola

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente PDP è rivalutabile durante il corso dell'anno scolastico.

Compilato in data

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
