

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ROBERTO  
CASTELLANI"

*Tel. 0574/1842001-1842002 - C.F.92052620488*

*e-mail : [poic812003@istruzione.it](mailto:poic812003@istruzione.it) ,*

*[poic812003@pec.istruzione.it](mailto:poic812003@pec.istruzione.it)*

*Sito Web: <http://www.castellaniprato.edu.it>*



## **P.D.P. transitorio**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO  
PER ALUNNI PLURILINGUI CHE NON HANNO RAGGIUNTO IL  
LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA DEI COETANEI  
MADRELINGUA ITALIANA**

**Anno Scolastico**

Classe     Sezione

Ordine

Plesso

Coordinatore di classe/team

**1. Scheda biografica**

Cognome e nome

Classe

Luogo di nascita

Anno di nascita

Nazionalità

Lingua/e d'origine

Lingua/e di scolarizzazione

Anno di arrivo in Italia

**Percorso scolastico:**

Nel paese estero di nascita: n° anni

In altri paesi (precisare): n° anni

in Italia (scuole e classi frequentate):

## 2. Crediti formativi in ingresso

**Livelli di conoscenza in rapporto ai prerequisiti mediamente richiesti per l'età anagrafica<sup>1</sup>**

### Competenze nella lingua italiana

|                                         | <u>Inadeguata</u>        | <u>Parzialmente Adeguata</u> | <u>Adeguata</u>          |
|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| <u>Comprensione orale:</u>              |                          |                              |                          |
| Italiano della comunicazione quotidiana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Italiano dello studio                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| <u>Produzione orale:</u>                |                          |                              |                          |
| Italiano della comunicazione quotidiana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Italiano dello studio                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| <u>Comprensione del testo scritto:</u>  |                          |                              |                          |
| Italiano della comunicazione quotidiana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Italiano dello studio                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| <u>Produzione scritta:</u>              |                          |                              |                          |
| Competenza grammaticale e sintattica    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Competenza lessicale e semantica        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Competenza fonologica                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |
| Competenza ortografica                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> |

### Livello complessivo nella lingua italiana: (livello linguistico)

Note:

---

<sup>1</sup> Questa parte verrà compilata per alunni a partire dal livello B2 in poi. Per tutti gli altri livelli – Iniziale, A1, A2, B1 – verrà invece indicato semplicemente il livello complessivo di lingua italiana raggiunto.

## Livelli di conoscenza in rapporto ai prerequisiti mediamente richiesti per l'età anagrafica

|                                                                                                                                                              | Inadeguata               | Parzialmente<br>Adeguata | Adeguata                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Capacità di calcolo                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Capacità di risolvere i problemi a partire dalla<br>formulazione grafica dei dati e delle richieste<br><i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conoscenza del lessico specifico<br><i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Livello complessivo nell'area logico-matematica                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conoscenza di lingue (specificare)                                                                                                                           |                          |                          |                          |
|                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Note:

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.p.r. 394/1999, art. 45, tenendo conto della l. 59/97, art. 21, del relativo decreto attuativo, della riforma degli ordinamenti di cui alla 53/2003 e al d.lgs. 59/2004, ai sensi della L. 170/10, della D.M. 27.12.12 e delle relative linee guida, propone un intervento personalizzato negli obiettivi e nei tempi, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere i traguardi di competenza indicati nel rispetto delle sue specificità.

### 3. Competenza interazionale, strategie comunicative e comportamento

|                                                                                                   | Sì                       | In parte                 | No                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Predilige l'interazione con gli adulti                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Predilige l'interazione a due                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interagisce in gruppo                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Chiede aiuto quando non capisce                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Segue l'attività con attenzione ma silenziosamente                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Interagisce principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tende ad autoescludersi dalle attività                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si fa distrarre dai compagni                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta timidezza                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                  |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tende ad evitare il compito se lo percepisce particolarmente impegnativo         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Presenta comportamenti oppositivi                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| È collaborativa/o con gli adulti                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| È leader positivo tra i pari                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si mostra motivato/a all'apprendimento della lingua italiana                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manifesta interesse verso alcune discipline particolari                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Altro:                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 4.1                                     | 4.2                | 4.3                    | 4.4                             | 4.5                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Obiettivi<br>trasversali (del<br>C.d.C) | Contenuti          | Proposte metodologiche | Criteri di verifica/valutazione | Competenze<br>linguistico-<br>comunicative in<br>uscita |
|                                         | ITALIANO           |                        |                                 |                                                         |
|                                         |                    |                        |                                 |                                                         |
|                                         | Firma del docente: |                        |                                 |                                                         |
|                                         | STORIA             |                        |                                 |                                                         |
|                                         |                    |                        |                                 |                                                         |
|                                         | Firma del docente: |                        |                                 |                                                         |
|                                         | GEOGRAFIA          |                        |                                 |                                                         |
|                                         |                    |                        |                                 |                                                         |

|                                              |                      |                                   |                                            |                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                              | Firma del docente:   |                                   |                                            |                                                          |
| 4.1<br><br>Obiettivi trasversali (del C.d.C) | 4.2<br><br>Contenuti | 4.3<br><br>Proposte metodologiche | 4.4<br><br>Criteri di verifica/valutazione | 4.5<br><br>Competenze linguistico-comunicative in uscita |
|                                              | 1° LINGUA STRANIERA  |                                   |                                            |                                                          |
|                                              |                      |                                   |                                            |                                                          |
|                                              | Firma del docente:   |                                   |                                            |                                                          |
|                                              | 2° LINGUA STRANIERA  |                                   |                                            |                                                          |
|                                              |                      |                                   |                                            |                                                          |
|                                              | Firma del docente:   |                                   |                                            |                                                          |
|                                              | SCIENZE              |                                   |                                            |                                                          |
|                                              |                      |                                   |                                            |                                                          |
|                                              |                      |                                   |                                            |                                                          |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | <i>Firma del docente:</i> |  |
|--|---------------------------|--|

| 4.1                                     | 4.2                | 4.3                    | 4.4                             | 4.5                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Obiettivi<br>trasversali (del<br>C.d.C) | Contenuti          | Proposte metodologiche | Criteri di verifica/valutazione | Competenze<br>linguistico-<br>communicative in<br>uscita |
|                                         | MATEMATICA         |                        |                                 |                                                          |
|                                         |                    |                        |                                 |                                                          |
|                                         | Firma del docente: |                        |                                 |                                                          |
|                                         | MUSICA             |                        |                                 |                                                          |
|                                         |                    |                        |                                 |                                                          |
|                                         | Firma del docente: |                        |                                 |                                                          |
|                                         | EDUCAZIONE FISICA  |                        |                                 |                                                          |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  |                           |  |  |  |
|  | <i>Firma del docente:</i> |  |  |  |

| 4.1                               | 4.2                | 4.3                    | 4.4                             | 4.5                                           |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| Obiettivi trasversali (del C.d.C) | Contenuti          | Proposte metodologiche | Criteri di verifica/valutazione | Competenze linguistico-comunicative in uscita |
|                                   | RELIGIONE          |                        |                                 |                                               |
|                                   |                    |                        |                                 |                                               |
|                                   | Firma del docente: |                        |                                 |                                               |
|                                   | EDUCAZIONE TECNICA |                        |                                 |                                               |
|                                   |                    |                        |                                 |                                               |
|                                   | Firma del docente: |                        |                                 |                                               |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | EDUCAZIONE ARTISTICA |  |  |  |
|  |                      |  |  |  |
|  | Firma del docente:   |  |  |  |

## **5. Risorse ed iniziative previste durante l'anno scolastico**

- ☐ Laboratorio di italiano L2 (italbase)
- ☐ Laboratorio di italiano L2 (italstudio)
- ☐ Corsi di recupero disciplinare
- ☐ Doposcuola
- ☐ Esonero dalla 2° lingua straniera
- ☐ Mediatore linguistico per colloqui con la famiglia
- ☐ Utilizzo di modulistica bilingue nei rapporti con la famiglia

## PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda con la famiglia e lo studente che:

Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è autonomo.

☐ è seguito nello studio a casa da:

con cadenza: ☐ quotidiana; ☐ bisettimanale; ☐ settimanale; ☐ quindicinale.

☐ frequenta un laboratorio di potenziamento specifico presso

☐ è seguito da familiari.

☐ ricorre all'aiuto di compagni.

☐ altro

La famiglia si impegna a:

☐ predisporre il materiale scolastico necessario.

☐ controllare costantemente il diario al fine di leggere le comunicazioni scuola-famiglia e tenersi aggiornata su impegni, scadenze, iniziative scolastiche.

☐ partecipare alle riunioni e agli incontri previsti al fine di verificare attraverso un contatto frequente con i docenti che lo studente segua gli impegni di studio.

oooooooooooooooooooo

Il genitore/i \_\_\_\_\_

L'insegnante coordinatore \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_

☐

Mancata presenza di un genitore

☐

Rifiuto della sottoscrizione del documento

Data di compilazione,

Data di consegna,

## ALLEGATO TECNICO

### *Come compilare il PDP*

Il Piano Didattico Personalizzato deve essere utilizzato per tutti gli alunni non italofoeni di livello iniziale/A1/A2 e può essere utilizzato con quelli di livello B1/B2/C1.

Viene compilato all'inizio dell'anno scolastico o, nel caso di alunni neoarrivati o in trasferimento, al momento dell'inserimento in classe e viene aggiornato nel corso dell'anno.

La **scheda biografica (1)** e i **crediti formativi in ingresso (2)** raccolgono i dati dello studente e le sue competenze, sono compilati dal Consiglio di classe di appartenenza/team di classe dello studente.

La **scheda della competenza interazionale, strategie comunicative e comportamento (3)** raccoglie le osservazioni degli insegnanti sullo studente ed è compilata dal Consiglio di classe/team di classe dopo un primo periodo di inserimento nella classe di appartenenza.

La **scheda degli obiettivi (4)** è compilata dal Consiglio di classe/team di classe, scegliendo innanzitutto quali discipline fanno parte o meno del PDP stesso. Tale scelta si basa principalmente sul criterio del carico linguistico richiesto nelle singole discipline. Più alto è il carico linguistico richiesto più i contenuti e gli obiettivi vanno personalizzati sulla base del livello di competenza linguistica dello studente stesso.

Sebbene la personalizzazione degli obiettivi riguardi in particolar modo le discipline a forte carico linguistico, ci sono, tuttavia, materie per le quali è necessaria una riflessione da parte del C.d.C./team di classe. Nel caso della seconda lingua straniera, ad esempio, se la LS è l'unica lingua utilizzata non è necessaria una personalizzazione degli obiettivi, perché si presume uno stesso livello di competenza linguistica in LS da parte degli studenti. Nel caso in cui il docente utilizzi, invece, anche l'italiano durante le ore di LS, deve essere prevista una personalizzazione degli obiettivi sulla base della competenza linguistica dello studente in italiano L2. Nel caso, ad esempio, di uno studente A1 che deve studiare inglese e francese, potremo chiedere la comprensione/produzione di alcune funzioni e la conoscenza di determinati campi semantici, ma non potremo chiedere, ad esempio, la comprensione e/o spiegazione di

regole morfosintattiche se queste passano attraverso l'italiano, perché sarebbe un input incomprensibile per lo studente.

Una simile riflessione va in parte condivisa anche per quelle materie che utilizzano linguaggi diversi da quello linguistico, come ad esempio musica o educazione artistica/educazione all'immagine. In questi casi la riflessione riguarda, da un lato, le metodologie utilizzate per veicolare i contenuti "pratici" e ci si riferisce al linguaggio usato, ad esempio, per spiegare l'esecuzione di un brano o di una tecnica di disegno: le spiegazioni, cioè, dovranno tenere conto del livello di competenza linguistica dello studente affinché ci sia comprensione. Quando, invece, si passa ai contenuti di storia dell'arte e/o della musica – nella secondaria di primo grado - il C.d.C./team di classe dovrà invece valutare la necessità di una personalizzazione degli obiettivi sulla base del livello di italiano L2 dello studente, dal momento che tali contenuti richiedono allo studente competenze linguistico-comunicative.

#### **Parte 4.1 – Obiettivi trasversali (del C.D.C.)**

In questa parte del PDP vanno inserite rispettivamente:

- le **abilità sociali**;
- le **abilità di studio**.

Entrambe le aree dovranno chiaramente essere declinate sulla base dell'ordine di scuola di appartenenza e del livello linguistico dello studente.

Di seguito si forniscono alcuni esempi per la compilazione:

| <b>(3.1) Obiettivi trasversali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abilità sociali:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza dell'alunno/a</li><li>- Valorizzare l'identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche in ambito disciplinare</li><li>- Fornire gli strumenti linguistici a livello elementare, intermedio e alto/avanzato per una promozione delle competenze linguistico-comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto classe</li></ul> | <b>Abilità di studio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo</li><li>- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico</li><li>- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace</li><li>- Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati</li></ul> |

#### **Parte 4.2 – Contenuti disciplinari**

#### **Parte 4.3 – Proposte metodologiche**

#### Parte 4.4 – Criteri di verifica/valutazione

Queste parti possono essere compilate avvalendosi della seguente tabella, di cui vanno riportati solo i numeri delle opzioni scelte per ciascuna disciplina.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(4.2) Contenuti disciplinari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adattamenti del piano di studi</li><li>2. Adattamenti al programma</li><li>3. Definizione degli obiettivi minimi</li><li>4. Argomenti sostitutivi e/o integrativi</li><li>5. Individuazione di un vocabolario essenziale</li><li>6. Limitazione alla parte operativa</li><li>7. Comprensione di un vocabolario minimo specifico del lessico settoriale</li><li>8. Acquisizione di un vocabolario minimo specifico del lessico settoriale</li><li>9. Altro</li></ol>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>(4.3) Proposte metodologiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Lezione frontale alternata a formati di attività complementari quali il lavoro di coppia, in gruppo, ecc.</li><li>11. Utilizzo dei laboratori</li><li>12. Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi</li><li>13. Esercitazioni pratiche</li><li>14. Scoperta guidata</li><li>15. Problem solving</li><li>16. Elaborazione di schemi/mappe concettuali</li><li>17. Spiegazioni individuali e individualizzate</li><li>18. Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti</li><li>19. Utilizzo di testi orali e scritti adattati e semplificati</li><li>20. Utilizzo di strumenti paratestuali (schemi, tabelle, grafici, ecc.)</li><li>21. Altro</li></ol> |
| <p><b>(4.4) Criteri di verifica/valutazione:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>22. Verifiche orali guidate</li><li>23. Prove scritte strutturate: <input type="checkbox"/> vero-falso <input type="checkbox"/> scelte multiple <input type="checkbox"/> completamento</li><li>24. Prove scritte semistrutturate: <input type="checkbox"/> produzioni di testi <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari a risposta aperta</li><li>25. Tempi di verifica più lunghi</li><li>26. Alleggerimento dei compiti per casa</li><li>27. Altro</li></ol>                                                                                                                                                                                |

Nella scelta delle opzioni il C.d.C./team di classe deve costantemente incrociare i contenuti/proposte metodologiche/criteri di verifica e valutazione selezionati con lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative presente nel *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*. In particolar modo si ricorda che si può propriamente parlare di sviluppo di lingua dello studio soltanto a partire dal livello A2. Agli alunni di livello inferiore si può esclusivamente chiedere la padronanza di campi lessicali specifici ancorati a contesti concreti.

Nell'ottica di sostenere lo studente fino a renderlo autonomo nell'acquisizione di saperi e di competenze generali (sapere, saper essere, saper fare e saper apprendere), il docente deve naturalmente declinare anche le abilità di studio per contemperare le esigenze cognitive e di conoscenze dei contenuti con l'effettivo livello di padronanza linguistica

#### **Parte 4.5 – Competenze linguistico-comunicative in uscita**

Questa parte va compilata avvalendosi dell'Appendice 1 – *La competenze linguistico-comunicative: livelli linguistici del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*.

La **scheda degli obiettivi (4)** va aggiornata nel secondo quadrimestre, in considerazione dei progressi linguistici compiuti dallo studente nella prima parte dell'anno.

L'**ultimo foglio (5)** riporta le risorse ed iniziative previste durante l'anno scolastico e il patto con la famiglia, sottoscritto dal coordinatore di classe e dal genitore.